



I. Identificadores de la asignatura

Instituto:
INSTITUTO DE
CIENCIAS
BIOMEDICAS

Modalidad:
PRESENCIAL

Departamento:
DEPARTAMENTO
DE CIENCIAS DE
LA SALUD

Créditos:4

Materia:
TALLER DE
INTEGRACION

Programa:
PROGRAMA DE
MEDICO
CIRUJANO

Carácter:
OBLIGATORIO

Clave:
MED9823-00

Tipo: CURSO

Nivel:
PRINCIPIANTE

Horas: 32

Teoría: 32

Práctica:

II. Ubicación

Antecedentes:
Anatomía medica
(BAS980800)
Histología
general
(BAS9810-00)
Embriología
(BAS9809-00)

Clave

Consecuente:
Ninguno

III. Antecedentes

Conocimientos: De tener conocimientos generales de ciencias básicas aplicadas a la medicina, que incluyan Anatomía, Fisiología, Histología y Embriología, Debe demostrar conocimientos de inglés a nivel 2 del Centro de Lenguas de la UACJ

Habilidades: Requiere habilidades de integración de ciencias básicas a las aplicadas, habilidades de búsqueda de información en bases de datos generales y especializadas, habilidad de comunicación oral y escrita que incluya la de presentaciones ante público médico y no médico. Habilidad manual para la realización de procedimientos médicos

Actitudes y valores: Debe poseer espíritu de autoestudio y superación. Debe tener la disciplina de presencia y presentación personal. Debe ser respetuoso con su propia persona, con los pacientes y su familia y con los miembros del equipo de salud. Debe ser cuidadoso del equipo que utiliza. Debe respetar la confidencialidad de la información.

IV. Propósitos Generales

Los propósitos fundamentales del curso son: Al final del curso el alumno tendrá los conocimientos básicos e integrativos necesarios para la comprensión de las ciencias morfológicas, que le permitan desenvolverse en el área clínica.

V. Compromisos formativos

Conocimientos: Al terminar el curso el alumno integrara los conocimientos de las ciencias básicas relacionadas con las clínicas de esta materia

Habilidades: Podrá explicar la correlación de las ciencias morfológicas aplicadas a casos sencillos

Actitudes y valores: Valorara la salud del enfermo como lo más importante. Mostrara

compresión hacia el enfermo y la familia. Demostrara respeto por los miembros del equipo de salud, Mantendrá un espíritu de superación y capacidad de autoaprendizaje. Se apegada en su hacer diario a los principios de la ética y a las normas legales.

VI. Condiciones de operación

Espacio:
Aula

Laboratorio: NO

Mobiliario:
Habitual

Población:
Máximo 45

Material de uso frecuente
Equipo de computo
Proyector multimedia
Pizarrón

Condiciones especiales: NA

VII. Contenidos

Temas	Contenidos	Actividades
Encuadre El caso del enfermo con un soplo en el corazón		<p>Se comentara el caso de un adolescente con un "soplo en el corazón". Se comentara con los alumnos conocen a alguien que lo tenga. Como se crea un soplo. Cuales son las estructuras cardiacas que pueden causar soplos. Se revisara la anatomía dl sistema miocárdicos, de las coronarias y del sistema valvular. Como están formadas histológicamente .En una discusión con los alumnos se interrogara cual puede causar soplos. Se revisara la embriología del corazón y se definirá en donde puede haber defectos que producen soplos. Los alumnos revisaran sobre soplos cardiacos</p>
El caso de la hernia		<p>Se presentara el caso de un paciente con una hernia de la pared abdominal. . Se interrogara cuantos alumnos conocen quien tenga una hernia. Se revisara la anatomía de la pared anterior del abdomen. Donde puede crearse una hernia. Se discutirá sobre la anatomía de esos sitios. Que tipos de tejidos hay . Cuales su constitución histológica.</p>
La hidrocefalia		<p>Los alumnos investigaran la definición del termina hidrocefalia. Se discutirán la anatomía del sistema ventricular en el sistema nervioso. Lo expondrán en una presentación multimedia. Cual es la estructura histológica. Como se forma embriológicamente el sistema nervioso central. En que sitios puede haber problemas que originen hidrocefalia al nacer. Se discutirá sobre las válvulas de derivación venticulares.</p>

Los siameses		Los alumnos han una investigación sobre casos de siameses. La presentaran. , se hará una discusión enfocada a los trastornos de le embriología que pueden llevar a la falta de separación de los componentes. Se discutirá la anatomía de los órganos por los que estén unidos.
La lesión de la rodilla		Los alumnos presentaran el caso de alguien conocido con una lesión en la rodilla. Se revisara la anatomía de las estructuras de la rodilla. Cual es la histología de las estructuras lesionadas. Los alumno investigaran sobre los términos de las lesiones de cada estructura blanda y la expondrán en clase.
El labio y paladar hendido		Los alumnos investigaran sobre el labio y paladar heñido. Se hará una presentación multimedia con imágenes de pacientes con este problema. Se revisara en grupo cuales son las alteraciones en la embriología normal que llevan al defecto de cierre. Como es la anatomía de las estructuras afectadas. . Definir cuáles son los tejidos que no se cerraron y su histología.

<p>VIII. Metodología y estrategias didácticas</p>
<p>Metodología Institucional:</p> <p>Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) aproximación empírica a la realidad b) búsqueda, organización y recuperación de información xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx c) comunicación horizontal d) descubrimiento e) ejecución-ejercitación xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

--

X. Bibliografía

Anatomía y Fisiología Humana. Elaine Marieb Pearson 9 Ed2009

Embriología; Langman. Lippincot 11 edicion

Histología de Ham. Interamericana Editores,. México. 2005

--

X. Perfil débale del docente

Medico. Mínimo dos anos de experiencia en su área. Que haya tomado cursos de didáctica y/o con posibilidad de atenderlos. Manejo del idioma ingles a nivel comunicación.

--

XI. Institucionalización

Responsable del Departamento: Dr Carlos E Cano Vargas

Coordinador/a del Programa: Dr Jorge Ignacio Camargo Nassar

Fecha de elaboración: Febrero de 2011

Elaboró: Academia de Medicina Interna

Fecha de rediseño:

Rediseño:

--